

**ANAIS DA I AMOSTRA
ONLINE DE RESUMOS EM
EDUCAÇÃO DA CTP
EDITORA**

Marcos Vitor Costa Castelhana
Alan Douglas Santiago
José Fabio Bezerra da Silva.
Patrício Borges Maracajá
Aline Carla de Medeiros
Flávio Franklin Ferreira de Almeida
(Orgs.)

**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE
DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

**Todos os elementos dispostos em tal produção é de total responsabilidade
dos autores**

Comissão Organizadora

Marcos Vitor Costa Castelhana

Alan Douglas Santiago

José Fabio Bezerra da Silva.

Patrício Borges Maracajá

Aline Carla de Medeiros

Flávio Franklin Ferreira de Almeida

Comissão Editorial

Dr Leonardo da Silva Alves

Dr Sérgio Ricardo da Costa Simplício

Es Michelly Rayane Romualdo Branco

Ms Alan Douglas Santiago

Dr Magno Alexon Bezerra Seabra

Esp. Marcos Vitor Costa Castelhana

Ms Maria José Bezerra da Silva

Profa. Dra. Karla Roberta Castro Pinheiro Alves

Ms José Fabio Bezerra da Silva.

Dr Lucas Gomes de Medeiros

Dr Hamilton José Werneck Mouta.

*Nosso maior objetivo é construir meios significativos de difusão e distribuição
de trabalhos acadêmicos capazes de consolidar os enfoques científicos na
contemporaneidade.*

Equipe da CTP

Marcos Vitor Costa Castelhana

Alan Douglas Santiago

José Fabio Bezerra da Silva.

Patrício Borges Maracajá

Aline Carla de Medeiros

Flávio Franklin Ferreira de Almeida

(Orgs.)

**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS
EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA**

1ª Edição

São Bento-PB

CTP

2024

2024 Edição Brasileira by CTP by Autores

Todos os direitos reservados

Contemporânea: Agência Educacional – CTP

CNPJ:

E-mail: contemporaneasrtigos23@outlook.com

83998400598

São Bento-PB – Brasil

Editor-Chefe: Marcos Vitor Costa Castelhana

Diagramação: Marcos Vitor Costa Castelhana

Revisão de texto: Autores

Capa: Gabriela Gomes Maranhão

Produtor Editorial: José Fábio Bezerra da Silva

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Amostra Online de Resumos em Educação da CTP
Editora (1. : 2023 : on-line)
Anais da I amostra online de resumos em educação
da CTP Editora [livro eletrônico] / organização
Marcos Vitor Costa Castelhana...[et al.]. --
1. ed. -- São Bento, PB : CTP - EDITORA, 2024.
PDF

Vários autores.

Outros organizadores: Alan Douglas Santiago,
José Fabio Bezerra da Silva, Patricio Borges
Maracajá, Aline Carla de Medeiros, Flávio
Franklin Ferreira de Almeida.

Bibliografia.

ISBN 978-65-982208-1-5

1. Divulgação científica 2. Educação -
Congressos 3. Pesquisa científica I. Castelhana,
Marcos Vitor Costa. II. Santiago, Alan Douglas.
III. Silva, José Fabio Bezerra da. IV. Maracajá,
Patricio Borges. V. Medeiros, Aline Carla de.
VI. Almeida, Flávio Franklin Ferreira de.

24-188896

CDD-370.6

Índices para catálogo sistemático:

1. Educação : Congressos 370.6

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	9
1.EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS ENFOQUES SOCIOINTERATIVOS: UMA DIALÓGICA INTERSETORIAL.....	10
2.TEA E AS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS: UM OLHAR CRÍTICO-METODOLÓGICO.....	11
3.PSICANÁLISE, EDUCAÇÃO E OS VÍNCULOS AFETIVOS-SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE: UM ESTUDO NARRATIVO.....	12
4.TDAH E OS CAMPOS PEDAGÓGICOS: NOÇÕES INTERATIVAS.....	13
5.FREUD E AS POSSÍVEIS REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DIALÓGICO.....	14
6.A EDUCAÇÃO POPULAR E AS CONTRIBUIÇÕES FREIRIANAS: REFLEXÕES NECESSÁRIAS E OS ENFOQUES DIALÓGICOS.....	15
7.O PENSAMENTO NIETZSCHEANO E AS DIRETRIZES EDUCACIONAIS ATUAIS: UM ESTUDO NARRATIVO.....	16
8.A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS DIRETRIZES PARTICIPATIVAS: EXPOSIÇÕES REFLEXIVAS.....	17
9.A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A EDUCAÇÃO ESPECIAL MEDIANTE DAS DEMANDAS PEDAGÓGICAS NACIONAIS: UM OLHAR INTERSETORIAL..	18
10.PSICANÁLISE E OS VÍNCULOS AFETIVOS NA ESCOLA: UM OLHAR FERENCZIANO.....	19
11.IDENTIDADE, ADOLESCÊNCIA E EDUCAÇÃO: UM RECORTE ERIKSONIANO.....	20
12.ERICH FROMM E AS POSSÍVEIS INTERPRETAÇÕES EDUCACIONAIS: UM OLHAR DIALÓGICO.....	21
13.HOBSON E AS VISUALIZAÇÕES FORMATIVAS DO TEA: OLHARES METODOLÓGICOS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO.....	22
14.DIDÁTICA ENQUANTO FERRAMENTA METODOLÓGICA NOS CAMPOS EDUCACIONAIS ATUAIS: REFLEXÕES PARA O NOSSO TEMPO.....	23
15.COMENIUS E AS DIRETRIZES DIDÁTICAS: DIÁLOGOS	

METODOLÓGICOS NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM.....	24
16.AS ATUAÇÕES DIALÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM OLHAR PSICOLÓGICO-EDUCACIONAL.....	25
17.INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: AÇÕES ENTRE O PSICÓLOGO ESCOLAR E O PEDAGOGO.....	26
18.EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA E AS POTENCIALIDADES INTERDISCIPLINARES: REFLEXÕES NECESSÁRIAS.....	27
19.AULA-PASSEIO E A NOÇÃO PARIPATÉTICA: DIÁLOGOS ENTRE FREINET E ARISTÓTELES.....	28
20.VYGOTSKY E A ZDP NAS ELABORAÇÕES EDUCACIONAIS: REFLEXÕES VISIONAIS.....	29
21.MONITORIA ENQUANTO FERRAMENTE AUXILIAR NO ENSINO-APRENDIZAGEM: UM OLHAR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR.....	30
22.WALLON E O DESENVOLVIMENTO AFETIVO DA CRIANÇA: UM RECORTE EDUCATIVO.....	31
23.SEXUALIDADE E AS POSSIBILIDADES TRANSVERSAIS: UM PROPOSTA EDUCATIVA NA CONTEMPORANEIDADE.....	32
SOBRE OS AUTORES DOS RESUMOS.....	33
SOBRE OS ORGANIZADORES.....	34

APRESENTAÇÃO

O presente evento, desenvolvido pela CTP Editora, objetivou a captação de estudos científicos em formato de resumo simples com o intuito de difundir, discorrer e refletir sobre os rumos da educação na contemporaneidade, compreendendo algumas das principais temáticas que circundam a atualidade educativa. O evento ocorreu entre 07 a 09/01/2024.

Marcos Vitor Costa Castelhana



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

1- EDUCAÇÃO AMBIENTAL E OS ENFOQUES SOCIOINTERATIVOS: UMA DIALÓGICA INTERSETORIAL

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza
Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros,
Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos
Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de
Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A educação ambiental representa uma das grandes áreas das ciências educacionais na contemporaneidade, trazendo à tona um conjunto de metodologias, técnicas e visualizações teórico-práticas para os arcabouços funcionais societários em suas demandas especificadas. Entre os seus campos dinâmicos, o trabalho educativo-ambiental permeia noções fundamentais para o desenvolvimento de habilidades intra e interpessoais, abarcando uma possibilidade técnica em um nível sociointeracional. Pensando nisso, o presente estudo discute sobre como as abordagens educativas-ambientais podem influir diretamente com os enfoques e competências sociointeracionais, tendo como plano de fundo uma ótica dialógica de matriz intersetorial. Para isso, utilizou-se do método narrativo de revisão bibliográfica como principal forma de captação de dados, partindo de trabalhos publicados no Google Acadêmico, Scielo e PePSIC. Sendo assim, exposto isso, enfatiza-se que as abordagens em educação ambiental assumem variados papéis essenciais nos campos individuais-coletivos na contemporaneidade, atingindo dinâmicos intersetoriais em suas entrelinhas interativas.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Sociointeracional. Intersetorial.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

2- TEA E AS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS: UM OLHAR CRÍTICO- METODOLÓGICO

José Alberto André Guimarães, Petrúcio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: O Transtorno do Espectro Autista – TEA representa uma das principais condições neuroatípicas na contemporaneidade, uma vez que, além de seu crescimento estatístico nas últimas décadas, abarca um conjunto de pesquisas, estudos e projetos sociais voltadas a inclusão e compreensão formativa, proporcionando um acolhimento cada vez mais significativo para tal público-alvo. Nos âmbitos pedagógicos, entende-se que as metodologias educativas ganham significações e conotações especificadas e assertivas para integração e inclusão de tal público, fomentando um vasto arcabouço aplicativo em suas amplitudes articulares. Seguindo tal raciocínio, o presente estudo discorre sobre a relação entre os olhares críticos metodológicos e as diretrizes pedagógicas atuais perante das possibilidades interventoras e de acolhimento frente o TEA. Para tanto, valeu-se da metodologia de revisão narrativa como principal forma de organização científica, captando estudos científicos relacionados ao tema através das plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC. Portanto, levando em consideração a pertinência de tal temática nos eixos da contemporaneidade, esboça-se um diálogo suscito sobre tais dinâmicas políticas, técnicas e experienciais, tendo o TEA como condição ampla e formativa.

Palavras-chave: TEA. Pedagogia. Modelos Críticos.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

3- PSICANÁLISE, EDUCAÇÃO E OS VÍNCULOS AFETIVOS- SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE: UM ESTUDO NARRATIVO

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: As interações entre os enfoques psicanalíticos e a educação permeiam conjunturas essenciais para a compreensão dos elementos subjetivos, culturais e relacionais nos âmbitos contemporâneos, visualizando as constantes interacionais a partir de suas características idiossincráticas, funcionais e formativas. Desse modo, um das linhas dialogicas entre os campos educacionais e as abordagens psicanalíticas giram em torno da compreensão, intervenção e acolhimento dos vínculos afetivos-sociais, tendo em mente que tal elemento engloba as potencialidades formativas e de aprendizagem do sujeito em suas entrelinhas desejanças. Em tal recorte, tal pesquisa objetiva a refletir sobre as interações entre a psicanálise, educação e os vínculos mediante dos estudos científicos e interdisciplinares atuais, tendo como base metodológica a revisão narrativa e os seus pressupostos metodológicos, colhendo dados de trabalhos publicados nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo e PePSIC. Portanto, considerando a fortificação dialógica entre tais enfoques científicos em suas raízes teórico-práticas, enfatiza-se como tais elementos podem influir positivamente nas elaborações vinculares dentro e fora dos campos educativos.

Palavras-chave: Educação. Psicanálise. Vínculos.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

4- TDAH E OS CAMPOS PEDAGÓGICOS:

NOÇÕES INTERATIVAS

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade – TDAH representa uma das condições neuroatípicas crescentes nos âmbitos da atualidade, fazendo-se necessário olhares amplos em suas entrelinhas metodológicas, experienciais e interativas, abarcando, sobretudo, aperfeiçoamentos nas constantes pedagógicas e educativas. Desse modo, os panoramas pedagógicos são campos atuacionais fundamentais para acolhimento e desenvolvimento de habilidades de sujeitos diagnosticados com TDAH, revelando a pertinência das dinâmicas interativas nos processos educacionais. Nos âmbitos metodológicos, o presente estudo discute sobre como as abordagens e perspectivas pedagógicas podem participar de forma assertiva e integral no desenvolvimento de habilidades de sujeitos com TDAH, tendo como plano de fundo os pressupostos interativos, tendo como base técnica a revisão narrativa na captação de trabalhos científicos encontrados no Google Acadêmico e Scielo. Por fim, esboça-se que as dinâmicas pedagógicas edificam caminhos técnicos, experienciais e propriamente interativos para a inclusão, integração e desenvolvimento contínuo dos sujeitos diagnosticados com TDAH, seja dentro ou fora das contingências escolares.

Palavras-chave: TDAH. Pedagogia. Noções Interativas.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

5- FREUD E AS POSSÍVEIS REFLEXÕES SOBRE A EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DIALÓGICO

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Sigmund Freud, considerado o Pai da Psicanálise, representa um dos principais pensadores do século XX, lapidando óticas amplas e originais sobre o funcionamento da vida psíquica à luz do inconsciente, servindo de fomento teórico-prático para variados campos científicos localizadas para além dos âmbitos propriamente psicanalíticos. Entre as suas amplitudes articulares, o pensamento freudiano, em alguns de seus textos, esboçam sobre como os fatores educacionais participam da formação do psiquismo dos sujeitos, sobretudo nas contextualizações infantis e nos manejos pulsionais. Seguindo tal lógica, o resumo em questão reflete sobre como os pressupostos freudianos podem servir de força motriz para a compreensão e ampliação das percepções educacionais atuais. Para isso, utilizou-se da revisão narrativa em suas potencialidades dialógicas, analisando artigos e capítulos de livro ligados a temática aqui proposta, tendo as bases digitais do Scielo e PePSIC como principais fontes de pesquisa. Finalizando, o trabalho aqui levantado não visa se desbrucar de maneira extensiva, mas sim abarcar possíveis reflexões e interligações metateóricas entre as contribuições psicanalíticas e as diretrizes educativas.

Palavras-chave: Freud. Educação. Psicanálise.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

6- A EDUCAÇÃO POPULAR E AS CONTRIBUIÇÕES FREIRIANAS: REFLEXÕES NECESSÁRIAS E OS ENFOQUES DIALÓGICOS

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A educação popular atravessa diretamente as contribuições freirianas nos esboços da contemporaneidade educativa, sobretudo nos campos nacionais, servindo de base para as consolidações metodológicas-pedagógicas pautadas no papel ativo do sujeito nas dinâmicas educacionais circunscritas. Nesse sentido, as noções educacionais-populares trazem à tona a importância das matrizes culturais e comunitárias nas elaborações educativas, distanciando as práticas educacionais dos panoramas unilaterais de natureza técnica-magnânima. Para tal estudo, buscou-se refletir sobre as relações entre os adventos da educação popular e as influências do pensamento freiriano, tendo as proposições dialógicas como plano central. Nas entrelinhas metodológicas, valeu-se da pesquisa de revisão narrativa como ferramenta bibliográfica, captando artigos e obras especializadas encontradas no Portal da Capes e Google Acadêmico. Portanto, exposto as noções iniciais sobre a educação popular e as concepções freirianas, reflete-se sobre tais elementos através dos enfoques dialógicos.

Palavras-chave: Educação Popular. Freire. Enfoque Dialógico.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

7- O PENSAMENTO NIETZSCHEANO E AS DIRETRIZES EDUCACIONAIS ATUAIS: UM ESTUDO NARRATIVO

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: O pensamento nietzscheano traz consigo variadas discussões, aforismos e reflexões sobre o ser humano, assim como de sua civilização, ao longo dos séculos, introduzindo temáticas relacionadas a linguagem, a supervalorização das condições racionais e as inversões valorísticas direcionadas ao instinto como elemento secundário. Nos âmbitos educacionais, mesmo que não tenha sido uma de suas ênfases comunicacionais, observa-se que as alusões nietzscheanas abraçam a possibilidade de uma aura crítica perante da formação do sujeito, servindo de base dialogica para abordagens filosóficas, psicológicas e educacionais na contemporaneidade. Nesse recorte, objetiva-se discurrir sobre as visualizações elaboradas por Nietzsche perante das possíveis interpretações direcionadas a educação em suas matrizes educativas, tendo a revisão narrativa como método de pesquisa bibliográfica, captando artigos, capítulos de livro e obras especializadas encontradas no Google Acadêmico. Por fim, visa-se interligar o pensamento nietzscheano mediante dos campos educacionais atuais, conservando, sobretudo, os princípios filosóficos e direcionais lapidados criticamente pelo autor.

Palavras-chave: Nietzsche. Educação. Contemporaneidade.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

8- A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E AS DIRETRIZES PARTICIPATIVAS: EXPOSIÇÕES REFLEXIVAS

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A educação inclusiva ganha cada vez mais notoriedade nos campos societários atuais, expressando como uma necessidade civilizatória lapidada ao longo das contínuas lutas nas inserções de direitos participativos-integrativos, fomentando nos campos políticos, científicos e experienciais. Nessa perspectiva, as constantes participativas, em suas amplitudes teórico-práticas, metodológicas e experienciais permeiam estratégias pertinentes para a consolidação da educação inclusiva nos aportes na contemporaneidade. Pensando nisso, o presente estudo refletiu sobre como a educação inclusiva, associada as diretrizes participativas, podem influir positivamente nas elaborações educativas atuais, tendo o método de pesquisa bibliográfica como estratégia central, colhendo dados de artigos e obras acadêmicas encontradas nas plataformas do Scielo e Portal da CAPES. Portanto, busca-se a lapidação de possíveis reflexões e discussões críticas acerca das contingências dialógicas apresentadas.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Participação. Contemporaneidade.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

9- A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E A EDUCAÇÃO ESPECIAL MEDIANTE DAS DEMANDAS PEDAGÓGICAS NACIONAIS: UM OLHAR INTERSETORIAL

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A educação inclusiva e a educação especial, mesmo não sendo sinônimos conceituais e aplicativos, caminham juntos na construção de uma sociedade igualitária e integrativa em suas amplitudes metodológicas e políticas. Nessa perspectiva, ambas as modalidades educacionais englobam um corinto de pressupostos teórico-práticos, históricos e metodológicos, fazendo-se necessário fomentações cada vez mais assertivas na resolução das demandas pedagógicas nos setores nacionais. Seguindo tal raciocínio, o estudo em questão visa compreender como as pontuações educacionais inclusivas e especiais podem ser articuladas para a mediação de demandas pedagógicas nacionais, tendo como plano de fundo as ações intersetoriais. Nos âmbitos metodológicos, valeu-se da metodologia de revisão narrativa, captando artigos e capítulos de livro encontradas nas plataformas digitais do Google Acadêmico. Para finalizar, enfatiza-se que as reflexões levantadas objetivam ampliações dialógicas sobre a tríade educação inclusiva-educação especial-intersectoriedade mediante dos contextos pedagógicos-nacionais.

Palavras-chave: Educação Inclusiva. Educação Especial. Intersetorial.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

10- PSICANÁLISE E OS VÍNCULOS AFETIVOS NA ESCOLA: UM OLHAR FERENCZIANO

José Alberto André Guimarães, Petrucio de Lima Ferreira, Vanja Luíza Marinho da Nóbrega, Kalenia Lígia Bezerra Jácome, Ademilton Pereira de Medeiros, Thallyssa Thannaka da Silva Guimarães, Deyvid Israel da Silva Alves, Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Ferenczi, considerado um dos principais nomes do movimento psicanalítico, difundiu, ao mesmo tempo que participa das lapidações teórico-práticas, de um conjunto de conhecimentos, perspectivas e denominações práticas perante dos eixos educacionais na contemporaneidade. Na visão do autor, a educação participa ativamente dos processos psíquicos ligados à repressão dos fatores emocionais, revelando a pertinência da consolidação de vínculos afetivos mediante de metodologias pedagógicas voltadas aos panoramas interpessoais. Pensando nisso, o presente estudo objetiva refletir sobre como os enfoques psicanalíticos podem influir positivamente nas dinâmicas educativas associadas aos vínculos afetivos, tendo como base teórico-prática as esquemáticas ferencziano. Para isso, utilizou-se da metodologia de revisão narrativa como formativa técnica, captando informações a partir de artigos científicos e capítulos de livro, encontrados geralmente nas bases digitais do Google Acadêmico e Scielo. Por fim, destaca-se que os pensamentos e contribuições ferenczianas pontuam elementos centrais para a compreensão dos fatores afetivos nos domínios educacionais, sobretudo nas elaborações vinculatórias-relacionais.

Palavras-chave: Ferenczi. Psicanálise. Vínculos Afetivos.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

11- IDENTIDADE, ADOLESCÊNCIA E EDUCAÇÃO: UM RECORTE ERIKSONIANO

Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José
Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Erik Erikson, um dos maiores nomes da Psicanálise no século XX, desenvolve uma complexa concepção desenvolvimentista ligada aos processos de subjetivação do sujeito perante de suas dinâmicas pulsionais, culturais e societárias. Entre as fases do desenvolvimento psicossocial, o pensamento eriksoniano explicita que o período da adolescência demarca um conjunto de elementos construtivos perante da formação da identidade, tendo como uma das principais competências potenciais as habilidades interpessoais nos panoramas experienciais e vinculatórios. Em tal recorte, o trabalho em questão discute as possíveis elucidções entre a adolescência, a formação da identidade e os campos educacionais, tendo como base interpretativa as fomentações da Psicanálise Eriksoniana, tendo a revisão narrativa como modelo central de pesquisa bibliográfica para tal construção argumentativa. Para tanto, utilizou-se de artigos científicos e outras produções acadêmicas como principal fonte informacional, encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Portal da CAPES. Portanto, enfatiza-se que os aportes psicanalíticos edificados Erikson podem influir positivamente em conhecimentos e práticas educativas a partir das compreensões do desenvolvimento psicossocial.

Palavras-chave: Erikson. Identidade. Educação.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA CTP EDITORA

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

12- ERICH FROMM E AS POSSÍVEIS INTERPRETAÇÕES EDUCACIONAIS: UM OLHAR DIALÓGICO

Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José
Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Erich Fromm, pensador amplamente difundido desde da segunda metade do século XX, desenvolve um conjunto de discussões, reflexões e proposições significativas sobre o ser humano, a civilização e os moldes relacionais intrínsecos das vivências socioculturais na atualidade. Desse modo, o pensamento frommiano, influido pelas vertentes psicanalíticas e filosóficas de seu tempo, lapida a noção de que o ser humano se distancia cada vez mais de suas entrelinhas naturais e espontâneas, gerando condições disfuncionais e mecânicas, atingindo, sobretudo, as dinâmicas civilizatórias. Seguindo tal raciocínio, o resumo em questão discute sobre como os pressupostos frommiano poderiam ser associados as óticas visualizativas educacionais, contemplando os seus aspectos formativos, metodológicos interacionais. Nos âmbitos de pesquisa, utilizou-se da metodologia de revisão narrativa como principal direcional organizativo, colhendo informações e dados de artigos científicos e capítulos de livro relacionados a temática trabalhada, encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e PePSIC. Para finalizar, demonstra-se que os preceitos trazidos por tal vertente psicológica permeiam evocações significativas sobre as dinâmicas educacionais atuais, sobretudo nas constituições das consolidações vinculares e nos manejos intersubjetivos.

Palavras-chave: Fromm. Educação. Dialógico. Atualidade.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**13- HOBSON E AS VISUALIZAÇÕES FORMATIVAS DO TEA:
OLHARES METODOLÓGICOS NO CAMPO DA EDUCAÇÃO**

Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José
Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Hobson lapida estudos científicos e pesquisas sucintas e amplas sobre o Transtorno do Espectro Autista – TEA, visualizando as bases formativas afetivas-interacionais e as suas entrelinhas socioemocionais nas expressões das condições autísticas. Desse modo, o autismo, além de suas características cognitivas, psicológicas e hereditárias, também é enfatizado à luz dos processos interacionais, revelando que os processos intersubjetivos desempenham papéis essenciais nas elaborações formativas do sujeito com TEA. Partindo dos pressupostos citados, o presente trabalho discute como as contribuições hobsonianas poderiam ser implementadas nos campos educacionais, objetivando a consolidação de competências e formativas perante dos panoramas intersubjetivos. Para tanto, valeu-se da metodologia de revisão narrativa como metodologia de pesquisa bibliográfica, utilizando de artigos científicos e outras produções acadêmicas encontradas nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Por fim, pontua-se que os enfoques e pesquisas trazidas por Hobson tecem caminhos pertinentes para possíveis edificações de metodologias educativas voltadas ao desenvolvimento de processos intersubjetivos no contexto do TEA.

Palavras-chave: Hobson. TEA. Educação.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**14- DIDÁTICA ENQUANTO FERRAMENTA METODOLÓGICA NOS
CAMPOS EDUCACIONAIS ATUAIS: REFLEXÕES PARA O
NOSSO TEMPO**

Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José
Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A didática representa um dos principais ramos pedagógicos, tendo variadas consolidações ao longo dos últimos séculos, tendo como base as experiências científicas, vivenciais e metodológicas voltadas a noção dos direcionamentos educativos-apreensivos dos participantes da vida educativa. Nesse sentido, as perspectivas didáticas se fomentam como ferramentas técnicas imprevisíveis nas elaborações educacionais na atualidade, servindo de elemento facilitador nos processos de ensino-aprendizagem. Pensando nisso, o presente estudo discorre como os panoramas didáticos atuais vem sendo lapidados nas experiências profissionais e acadêmicas, tendo como base metodológica a revisão narrativa, captando informações encontradas nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Portanto, destaca-se que os pressupostos interdisciplinares e os embasamentos científicos ganham significações pertinentes nos estudos e execuções didáticas na contemporaneidade, expressando possíveis alusões sistemáticas inseridas nos âmbitos vivenciais.

Palavras-chave: Didática. Educação. Contemporaneidade.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**15- COMENIUS E AS DIRETRIZES DIDÁTICAS: DIÁLOGOS
METODOLÓGICOS NO PROCESSO DA APRENDIZAGEM**

Wedson dos Santos Silva, Maria Aparecida de Freitas Furtado Palitot, José
Keops Pimenta de Araujo e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Comenius, considerado o Pai da Didática Moderna, edifica um conjunto de saberes, práticas e orientações perante dos campos didáticos, fomentando novas perspectivas sobre a educação em suas amplitudes contextuais e aplicativas. Dessa maneira, o pensamento comeniusiano lapida as concepções didáticas para além de uma valoração secundária, uma vez que tal ferramenta técnica promoveria possíveis facilitações apreensivas dos sujeitos mediante dos processos educacionais em seus âmbitos políticos, técnicos e institucionais. Pensando nisso, o estudo em questão reflete sobre os aspectos gerais e específicos abordados pelos textos de Comenius, compreendendo os fatores políticos, técnicos e educacionais de sua obra, valendo-se da modalidade narrativa para a construção científica através de trabalhos encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Sendo assim, expõe-se que o trabalho visa articular como os elementos constituintes do pensamento comeniusiano promoveria uma constante didática em suas funcionalidades apreensivas e metodológicas.

Palavras-chave: Comenius. Didática, Pedagogia.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**16- AS ATUAÇÕES DIALÓGICAS NO CONTEXTO ESCOLAR: UM
OLHAR PSICOLÓGICO-EDUCACIONAL**

Maria Elizângela Farias de Oliveira, Rayssa Jamille Meneses Cavalcanti,
Simone Leila Silvestre, Francisca Cláudia dos Santos Almeida, Aires de Melo Silva,
Juliana de Lacerda Sousa, Jaquelyne de Lacerda Sousa, Francisca das Chagas Andrade
de Oliveira e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A escola representa um espaço simbólico, estrutural e institucional de natureza heterogênea, uma vez que suas dinâmicas funcionais e o seu público circundante agrupa um conjunto de características diferenciais em suas exposições direcionais e experienciais, fazendo-se necessário a elaboração de atuações dialógicas para o acolhimento significativo de suas necessidades e demandas idiossincráticas. Nesse sentido, os olhares psicológicos-educacionais, em seus sentidos profissionais e acadêmicos, agrupam estratégias, diálogos e perspectivas interventoras em suas amplitudes interdisciplinares. Seguindo tal premissa, o resumo em questão objetiva compreender como as contribuições contemporâneas dos enfoques psicológicos-educacionais pode influir positivamente nas atuações dialógicas nos contextos escolares, tendo a metodologia de revisão narrativa como principal forma de pesquisa, valendo de trabalhos científicos encontrados nas plataformas da Scielo. Portanto, levando em consideração a pertinência dos estudos psicológicos na educação, desenvolve-se tal estudo em suas entrelinhas constitutivas.

Palavras-chave: Psicologia. Educação. Atuações Dialógicas.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**17- INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: AÇÕES
ENTRE O PSICÓLOGO ESCOLAR E O PEDAGOGO**

Maria Elizângela Farias de Oliveira, Rayssa Jamille Meneses Cavalcanti,
Simone Leila Silvestre, Francisca Cláudia dos Santos Almeida, Aíres de
Melo Silva, Juliana de Lacerda Sousa, Jaquelyne de Lacerda Sousa,
Francisca das Chagas Andrade de Oliveira e Marcos Vitor Costa
Castelhana.

RESUMO: A interdisciplinaridade representa uma das principais noções interativas nos âmbitos profissionais e acadêmicos da contemporaneidade, dado que o diálogo contínuo e assertivo de saberes e práticas geram resultantes significativas nos setores metodológicos e experienciais, sobretudo nas caracterizações educacionais. Entre os possíveis diálogos interdisciplinares na escola, o psicólogo escolar e o pedagogo ocupam funções interacionais fundamentais nas elaborações educativas, promovendo intervenções e planejamentos concisos mediante das demandas educacionais em suas idiossincrasias. Nesse estudo, discorre-se sobre quais são principais tendências interdisciplinares entre o psicólogo escolar e o pedagogo nos âmbitos educacionais atuais, tendo a revisão narrativa como meio de captação de dados, valendo-se artigos científicos e capítulos de livro como principal fonte de pesquisa. Por fim, mediante de tais proposições dialogicas entre os campos profissionais citados, enfatiza-se que o trabalho descrito apresenta o intuito de matriz reflexiva.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Pedagogia. Escola. Interdisciplinaridade.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**18- EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA E AS POTENCIALIDADES
INTERDISCIPLINARES: REFLEXÕES NECESSÁRIAS**

Maria Elizângela Farias de Oliveira, Rayssa Jamille Meneses Cavalcanti,
Simone Leila Silvestre, Francisca Cláudia dos Santos Almeida, Aíres de
Melo Silva, Juliana de Lacerda Sousa, Jaquelyne de Lacerda Sousa,
Francisca das Chagas Andrade de Oliveira e Marcos Vitor Costa
Castelhana.

RESUMO: A educação contemporânea abrange variadas concepções metodológicas ao longo das últimas décadas, objetivando meios educativos, experienciais e técnicos pautados no acolhimento e resolução de demandas em seus diferentes micções setoriais, Nessa perspectiva, os domínios interdisciplinares se apresentam como fundamentações e tendências essenciais nas contingências atuais, viabilizando diálogos assertivos entre os diferentes panoramas profissionais e científicos. No recorte supracitado, o presente trabalho visa refletir sobre como a educação contemporânea se interroga com as tendências da interdisciplinaridade, tendo como método de pesquisa a revisão narrativa, usufruindo-se de materiais retirados das plataformas digitais do Google Acadêmico. Para finalizar, apercebe-se que os domínios interdisciplinares, apesar de essenciais, ainda estão em processo de consolidação, sobretudo nos cenários nacionais.

Palavras-chave: Educação. Contemporaneidade. Interdisciplinares.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**19- AULA-PASSEIO E A NOÇÃO PARIPATÉTICA: DIÁLOGOS
ENTRE FREINET E ARISTÓTELES**

Maria Elizângela Farias de Oliveira, Rayssa Jamille Meneses Cavalcanti,
Simone Leila Silvestre, Francisca Cláudia dos Santos Almeida, Aíres de
Melo Silva, Juliana de Lacerda Sousa, Jaquelyne de Lacerda Sousa,
Francisca das Chagas Andrade de Oliveira e Marcos Vitor Costa
Castelhano.

RESUMO: Aristóteles, a partir de suas atividades desenvolvida no Liceu, lapidou um conjunto de ideias, práticas e conjunções filosóficas amplamente difundidas em suas acepções visionais, estando entre elas a concepção paripatética, ou seja, do ensinar passeando. Em outros momentos históricos, a exemplo do pensamento de Freinet, observa-se que a ideia do ensinar enquanto desenvolve um passeio possibilita o desenvolvimento da aprendizagem em suas significativas, utilizando da caminhada como ferramenta de descoberta intra e interpessoal. Pensando nisso, o estudo em questão discorre sobre as possíveis semelhanças e diferenças entre a aula-passeio e as diretrizes paripatéticas, tendo como base metodológica a revisão narrativa na captação de dados através de materiais científicos encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico e Scielo. Por fim, enfatiza-se que as movimentações dialogicas entre as duas ideias metodológicas permeiam compreensões pertinentes para as visualizações educativas ao longo da história

Palavras-chave: Freinet. Aristóteles. Aula-Passeio.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**20- VYGOTSKY E A ZDP NAS ELABORAÇÕES EDUCACIONAIS:
REFLEXÕES VISIONAIS**

Maria Elizângela Farias de Oliveira, Rayssa Jamille Meneses Cavalcanti,
Simone Leila Silvestre, Francisca Cláudia dos Santos Almeida, Aíres de
Melo Silva, Juliana de Lacerda Sousa, Jaquelyne de Lacerda Sousa,
Francisca das Chagas Andrade de Oliveira e Marcos Vitor Costa
Castelhano.

RESUMO: Vygotsky é considerado um dos grandes influentes da Psicologia e da Pedagogia ao longo do século XX, desenvolvendo lapidações teórico-práticas através das bases sócio-histórica culturais, sobretudo nas elaborações da aprendizagem através de suas entrelinhas multifatoriais e societárias. Entre as suas contribuições, fomenta-se a noção de zona de desenvolvimento proximal – ZDP, observado através dos processos de aprendizagem e de suas movimentações apreensivas por meio da interação direta com membros mais experientes sob um determinado contexto experiencial. Para tal estudo, objetiva-se discutir sobre as características da ZDP à luz das demais conceituações abrigadas nas elaborações vygotquinas, tendo como plano de fundo as constantes experienciais e metodológicas dos âmbitos educacionais. No panorama metodológico, utilizou-se da metodologia de revisão narrativa na captação informacional de trabalhos científicos, geralmente encontrados nas plataformas digitais do Google e PePSIC. Sendo assim, exposto as noções iniciais, discute-se os enfoques sócio-históricos da ZDP através das contingências experienciadas no campo educacional.

Palavras-chave: Vygotsky. ZDP. Educação.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**21- MONITORIA ENQUANTO FERRAMENTE AUXILIAR NO
ENSINO-APRENDIZAGEM: UM OLHAR NA EDUCAÇÃO
SUPERIOR**

Andressa Wanderley de França e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A educação superior apresenta as suas dinâmicas, caracterizações e dimensionamentos idiossincráticos, abarcando um conjunto de estratégias e ferramentas metodológicas auxiliares no fomento contínuo e significativo perante dos contextos do ensino-aprendizagem. Entre tais estratégias, encontra-se a monitoria, enquanto projeto de pesquisa, tecendo diálogos, experienciais e aplicações técnicas através das interações diretas com os alunos de um determinado contexto ou disciplina. Seguindo tal lógica, o presente estudo reflete sobre como a monitoria presente no ensino superior pode influir positivamente nas dinâmicas de ensino-aprendizagem em suas amplitudes dialogicas, tendo a revisão narrativa como meio de busca de dados, valendo-se de trabalhos científicos encontrados no Google Acadêmico e Scielo. Por fim, enfatiza-se que a monitoria apresenta variadas modalidades interventivas e aplicativas, especificando as suas características idiossincráticas nos processos aqui percorridos.

Palavras-chave: Monitoria. Educação Superior. Ensino. Aprendizagem.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**22- WALLON E O DESENVOLVIMENTO AFETIVO DA CRIANÇA:
UM RECORTE EDUCATIVO**

Andressa Wanderley de França e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: Wallon tece uma vasta teoria sobre o desenvolvimento infantil, sobretudo no campo das matrizes emocionais, assim como de seus elementos funcionais e constitutivos ao longo dos processos maturacionais-sociais. Em tal recorte, o pensamento walloniano revela que as acepções afetivos podem, como devem, ser trabalhadas nos contextos educacionais infantis, gerando a lapidação contínua de habilidades intra e interpessoais. Pensando nisso, o presente estudo objetiva compreender com as acepções wallonianas podem ser aplicadas e anexadas nos campos da educação infantil, tendo como plano de fundo o desenvolvimento afetivo da criança. No âmbito metodológico, utilizou-se da revisão narrativa como meio de busca de dados, valendo-se trabalhos científicos publicados na plataforma digital do Google Acadêmico. Para finalizar, conclui-se que os aportes wallonianos abrangem concepções e direcionamentos importantes nas elaborações educacionais infantis.

Palavras-chave: Wallon. Desenvolvimento Afetivo. Educação.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024



**ANAIS DA I AMOSTRA ONLINE DE RESUMOS EM EDUCAÇÃO DA
CTP EDITORA**

Modalidade via Google Meet

São Bento-PB

07 a 09 de janeiro de 2024

**23- SEXUALIDADE E AS POSSIBILIDADES TRANSVERSAIS: UM
PROPOSTA EDUCATIVA NA CONTEMPORANEIDADE**

José Fábio Bezerra da Silva e Marcos Vitor Costa Castelhana.

RESUMO: A transversalidade apresenta um conjunto de eixos dinâmicos que trazem a possibilidade intersetorial, dialógica e abrangente para a elaboração de temáticas interativas nos campos educacionais atuais. Entre os temas transversais, encontra-se a sexualidade, permeando variadas contingências interventivas, estratégicas e interdisciplinares nos cenários nacionais. Nesse estudo, discorre como as temáticas transversais ligadas a sexualidade podem ser trabalhadas nos cenários nacionais contemporâneos, tendo a pesquisa narrativa como ferramenta metodológica, valendo-se de trabalhos científicos retirados da plataforma digital da Scielo. Para finalizar, conclui-se que tal proposição ainda perpassa um conjunto de tabus e preconceitos, fazendo-se necessário um olhar versátil e comunicativo.

Palavras-chave: Sexualidade. Transversalidade. Educação.

CTP EDITORA v.1 e.1, 2024

SOBRE OS AUTORES

MARIA ELIZÂNGELA FARIAS DE OLIVEIRA

Graduada em Pedagogia pela UNINTA.

RAYSSA JAMILLE MENESES CAVALCANTI

Graduada em Psicologia pela UNIFIP.

SIMONE LEILA SILVESTRE

Graduada em Psicologia pela UNIFIP.

FRANCISCA CLÁUDIA DOS SANTOS ALMEIDA

Mestre em Saúde Pública pela VCCU.

AÍRES DE MELO SILVA

Graduada em Pedagogia pela UERN.

JULIANA DE LACERDA SOUSA

Graduada em Serviço Social.

JAQUELYNE DE LACERDA SOUSA

Graduada em Pedagogia, sendo mestranda em Ciências da Educação

FRANCISCA DAS CHAGAS ANDRADE DE OLIVEIRA

Graduada em Pedagogia pela UERN.

JOSÉ ALBERTO ANDRÉ GUIMARÃES

Licenciatura plena em História.

PETRÚCIO DE LIMA FERREIRA

Doutor Honoris Causa em Educação.

VANJA LUÍZA MARINHO DA NÓBREGA

Licenciatura em Pedagogia pela UEPB.

KALENIA LÍGIA BEZERRA JÁCOME

Graduada em Pedagogia pela UERN.

ADEMILTON PEREIRA DE MEDEIROS

Licenciatura plena em Pedagogia pela UVA.

THALLYSSA THANNAKA DA SILVA GUIMARÃES

Graduada em Psicologia pela UNIPÊ.

DEYVID ISRAEL DA SILVA ALVES

Graduado em Pedagogia pela UNINTA.

WEDSON DOS SANTOS SILVA

Licenciado em Letrs/inglês pela Faculdades Kurius.

MARIA APARECIDA DE FREITAS FURTADO PALITOT

Formada em Pedagogia.

JOSÉ KEOPS PIMENTA DE ARAUJO

Formado em Pedagogia.

ANDRESSA WANDERLEY DE FRANÇA

Graduanda em Pedagogia pela FACSU.

SOBRE OS ORGANIZADORES

MARCOS VITOR COSTA CASTELHANO

Graduado em Psicologia pela UNIFIP.

ALLAN DOUGLAS SANTIAGO

Possui graduação em Pedagogia pela Kurius, especialização em Gestão do Ensino à Distância pela FACEM, sendo também mestre em Ciências da Educação pela Faculdade World University Ecumenica

JOSÉ FABIO BEZERRA DA SILVA

Graduado em Geografia pela UEPB, especialista em Educação Ambiental, sendo também mestrando em Ciências da Educação pela WUE.

PATRÍCIO BORGES MARACAJÁ

Engenheiro Agrônomo pela Universidade Federal da Paraíba concluído em (1981) e Graduado em Teologia pelo Cenpacre (2007), efetuou o doutorado (1991 - 1995) recebendo o título de Doutor Engenheiro Agrônomo pela Universidad de Córdoba - España em (1995) que foi Convalidado pela USP ESALQ - Piracicaba - SP em 1996 como o título de D. Sc.: Entomologia

ALINE CARLA DE MEDEIROS

Licenciada em Biologia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, concluído em 2008; Especialista em Educação Ambiental pelas Faculdades Integradas de Patos (FIP), concluído no ano de 2011; Mestre em Sistemas Agroindustriais, pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG/Pombal-PB, concluído em 2014 e Doutora em Engenharia de Processos pela Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, concluído em 2020.

FLÁVIO FRANKLIN FERREIRA DE ALMEIDA

Possui Mestrado em Economia da Empresa (aprovado com distinção) pela Universidade Federal da Paraíba-UFPB (2004). Graduado em Ciências Econômicas - (2001).